



DIREZIONE DIDATTICA STATALE GRAGNANO 2
“Oreste Lizzadri”

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020
e allegate *Linee Guida*

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Angela Renis**

L'iter della valutazione (ART. 3)

- L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel PTOF
- Nel curriculum di istituto sono individuati, **per ciascun anno di corso e per ogni disciplina**, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze
- I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione.
- I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:
 - ✓ **In via di prima acquisizione**
 - ✓ **Base**
 - ✓ **Intermedio**
 - ✓ **Avanzato**
- Le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, per garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone

Le Linee Guida allegate alla OM 172/2020

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. Per ogni disciplina vengono dunque individuati diversi obiettivi di apprendimento, valutati secondo quattro livelli:

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Esempio di scheda di valutazione A.S. 2019/2020

 DIREZIONE DIDATTICA 2 CIRCOLO GRAGNANO		
Scheda Valutazione di Classe Anno Scolastico: [REDACTED] Frazione Temporale: [REDACTED]		
Materia	Unico	Giudizio
LINGUA ITALIANA	NOVE	
LINGUA INGLESE	NOVE	
STORIA	NOVE	
GEOGRAFIA	NOVE	
MATEMATICA	NOVE	
SCIENZE	NOVE	
EDUCAZIONE MUSICALE	DECI	
ARTE E IMMAGINE	DECI	
EDUCAZIONE FISICA	DECI	
RELIGIONE	Ottimo	
COMPORTEMENTO	Ottimo	<small>L'Alunno possiede un livello soddisfacente e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Dimostra un'adeguata capacità di organizzazione in seguito al lavoro. Cerca di essere parte di classe. La classe interviene con una giusta partecipazione e si impegna in modo produttivo. Si impegna in modo produttivo. Partecipa al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e idee suoi.</small>
POT		
TEC	DECI	

L'alunno è stato **AMMESSO**
con il seguente giudizio

L'alunno ha continuato ad operare con molta sicurezza e motivazione anche nel nuovo ambiente di apprendimento. Ha partecipato alle attività sincrone ed asincrone in modo attivo e produttivo. Ha dimostrato un impegno assiduo e responsabile nell'esecuzione delle richieste. Ha interagito e collaborato con i docenti e con i pari in modo propositivo, rispettando il turno di parola e scegliendo i momenti opportuni per il dialogo con interventi pertinenti attraverso gli strumenti attivati nella DAD. Mostra di aver acquisito un metodo di studio flessibile, un'autonoma capacità organizzativa e un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

10/06/2020

Il Dirigente Scolastico

Renis Angela

La nuova scheda di valutazione

Dovrà essere uno strumento effettivo di riflessione metacognitiva: il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno **relativamente ai diversi obiettivi della disciplina**: si tratta di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che consenta di evidenziare i punti di forza e le criticità sulle quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo degli apprendimenti.

Nella scheda di valutazione **devono** essere riportati 1) la disciplina; 2) gli obiettivi di apprendimento (anche raggruppati per nuclei tematici); 3) il livello raggiunto; 4) il giudizio descrittivo.

Esempi di possibile scheda (dalle Linee Guida)

A/1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

A2. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione della definizione dei livelli).

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1)

A3. Esempio di giudizio descrittivo articolato.

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	AVANZATO	L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.
<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

**Grazie per
l'attenzione!**

